



**План работы с детьми из «группы риска» МБОУ «СОШ с.Тумутук»  
 на 2023-2024 учебный год**

Задачи, классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p><b>1. Семьи, в которых трудные" родители.</b>                      Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, - холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ul>
<p><b>2. Семьи, в которых господствует безнадзорность .</b>                      В таких семьях родители, и, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>• Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> </ul>
<p><b>3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.</b>                      Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> </ul>
<p><b>4. Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.</b>                      Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<p>Изменить жизненную ориентацию родителей.</p> <p>Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</p> <p>При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</p>
<p><b>5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.</b>                      Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<p>Сказать родителям, что с ребенком надо общаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</p> <p>Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</p> <p>Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку - главное средство в воспитании</p>